

## ALLENIAMOCI CON L'ITALIANO

classi 3°A-3°B

settimana del 6/04

Ciao!

Eccoci di nuovo insieme per affrontare una nuova settimana.

Partiamo con il **LIBRO ROSSO**. Questa volta ti suggerisco di leggere le poesie che troverai a pag. 135 e a 142.

Non dovrai fare gli esercizi proposti dal testo, ma sottolineare tutti gli aggettivi qualificativi che trovi.

Leggi a pag. 73 il brano "Il grande faggio" e svolgi i due esercizi.

Ancora in tema di aggettivi ti propongo gli esercizi 3-4-5 della pagina 47 del **LIBRO ARANCIONE** che troverai nella pagina successiva e su CLASSROOM.

Svolgi anche i seguenti esercizi.

### **Esercizio 1- Sottolinea gli aggettivi presenti nelle frasi.**

- Questa valigia è molto pesante: non riesco a sollevarla.
- Mauro è un amico sincero e generoso.
- Lo scherzo che abbiamo fatto al nonno è stato divertente.
- Sono stato a vedere un bel film comico.
- La nonna ha comprato della lana gialla per farmi un bel maglione, caldo e morbido.
- Dopo la partita di calcio la mia maglietta era sporca di terra e di erba.
- Da tanto tempo desideravo visitare quella bella cittadina di montagna.
- Il mio cagnolino ha una folta e soffice pelliccia marrone.
- La mamma ha preparato una torta buonissima.
- Il mio naso è piccolo e appuntito.
- Oggi in spiaggia il sole era molto caldo, ma un leggero venticello rendeva il clima piacevole.

(A tuttascuola- Ed. Piccoli)

### **Esercizio 2- Scegli 5 aggettivi qualificativi tra quelli sottolineati e scrivi sul tuo quaderno una frase con ognuno di essi.**

Se non puoi stampare, svolgi le attività sul quaderno.

**3** Segui le indicazioni e trasforma i gruppi. Poi completa la regola.

Maschile singolare	Maschile plurale	Femminile singolare	Femminile plurale
il mago bianco	<b>i maghi bianchi</b>	la .....	le .....
il signore ricco	.....	.....	.....
il cavallo selvaggio	.....	.....	.....
il cuoco ghiotto	.....	.....	.....
il principe triste	.....	.....	.....

- Gli aggettivi concordano in genere e ..... con il ..... a cui si riferiscono.

**4** Completa le frasi con gli aggettivi qualificativi che ti sembrano giusti. Segui l'esempio.

- Pietro e Sofia prestano sempre le loro cose: sono bambini **generosi** .....
- Alessio e Mirko vorrebbero sempre mangiare dei dolci: sono .....
- Lara parla di continuo, a casa e a scuola: è una bambina .....
- Francesco ride e scherza in continuazione: è un bambino .....
- La mamma e la zia hanno lavorato tutto il giorno e adesso sono .....
- Patrizia tiene sempre pulita e a posto la sua cameretta: è una bambina .....

**5** In ciascuno di questi gruppi di aggettivi ce n'è uno che non sta bene con gli altri. Cancella l'aggettivo intruso e poi scrivi sotto il nome a cui possono essere attribuite le qualità rimaste. Segui l'esempio.

- |  |   |
|--|---|
| • bianca – soffice – <del>calda</del> – gelata<br>.....<br><b>neve</b> ..... | • tranquilla – luminosa – allegra – ubbidiente<br>.....   |
| • larga – asfaltata – illuminata – salata<br>.....                           | • divertente – croccante – appassionante – lungo<br>..... |
| • famoso – simpatico – umido – intelligente<br>.....                         | • verde – fiorito – gustoso – alto<br>.....               |

## CLASSROOM

Svolgi gli esercizi interattivi sull'aggettivo qualificativo e guarda la videolezione per ricordare le sue caratteristiche.

Leggi i testi "GIANNI" e "IL BARBIERE" e rispondi alle domande. Se non puoi stampare, ricopia gli esercizi sul quaderno.

Troverai le tecniche per realizzare un biglietto di auguri; un esercizio interattivo per riconoscere gli strumenti musicali e ascoltare la *Primavera* di Antonio Vivaldi: la conosci bene perché l'abbiamo ascoltata e ballata in classe. Di video musicali te ne propongo due, in uno di essi conoscerai un maestro eccezionale: scopri chi è!

Ci vediamo presto!

Leggi il testo dei problemi, sottolinea i dati inutili e poi risolvi.

Nel parco naturale vivono 167 marmotte e 125 caprioli. 81 caprioli sono maschi. Quante marmotte ci sono in più?



Le guardie forestali devono piantare 386 alberi: 172 sono pini. Sono stati piantati già 253 alberi. Quanti ne restano da piantare?



Calcola in colonna e scopri le risposte.

**Indovina cosa ti dico?**

$33 \times 21 = \dots\dots\dots$  S

$30 \times 27 = \dots\dots\dots$  P

$25 \times 13 = \dots\dots\dots$  S

$44 \times 19 = \dots\dots\dots$  E

$24 \times 32 = \dots\dots\dots$  U

$14 \times 65 = \dots\dots\dots$  R

$13 \times 42 = \dots\dots\dots$  E

$39 \times 16 = \dots\dots\dots$  I

325	546	624	693	768	810	836	910

**Chi si gratta le orecchie col naso?**

$84 : 4 = \dots\dots\dots$  N

$80 : 8 = \dots\dots\dots$  F

$36 : 3 = \dots\dots\dots$  E

$48 : 2 = \dots\dots\dots$  E

$96 : 3 = \dots\dots\dots$  T

$55 : 5 = \dots\dots\dots$  E

$93 : 3 = \dots\dots\dots$  A

$66 : 3 = \dots\dots\dots$  L

12	22	11	10	31	21	32	24

**Che cosa ci fanno 8 cani in mezzo al mare?**

$72 : 6 = \dots\dots\dots$  N

$96 : 4 = \dots\dots\dots$  O

$95 : 5 = \dots\dots\dots$  U

$84 : 3 = \dots\dots\dots$  T

$88 : 8 = \dots\dots\dots$  A

$68 : 4 = \dots\dots\dots$  T

$90 : 6 = \dots\dots\dots$  O

$52 : 4 = \dots\dots\dots$  N

$96 : 2 = \dots\dots\dots$  C

19	13

48	11	12	15	28	17	24

Esegui i calcoli (possibilmente a mente) e poi riporta nella tabella a sinistra le lettere corrispondenti ai risultati trovati. Saprai così cosa pensa Gigi che sta leggendo sull'amaca.

$7 \times 60 = 420$	$420 - 50 = 370$	<b>O</b>
$4 \times 90 = \dots$	$\dots + 50 = \dots$	<b>R</b>
$9 \times 70 = \dots$	$\dots - 80 = \dots$	<b>I</b>
$5 \times 90 = \dots$	$\dots + 70 = \dots$	<b>M</b>
$9 \times 90 = \dots$	$\dots - 70 = \dots$	<b>O</b>
$6 \times 40 = \dots$	$\dots + 70 = \dots$	<b>N</b>
$8 \times 80 = \dots$	$\dots - 60 = \dots$	<b>I</b>
$8 \times 70 = \dots$	$\dots + 90 = \dots$	<b>S</b>
$4 \times 70 = \dots$	$\dots + 80 = \dots$	<b>O</b>
$2 \times 80 = \dots$	$\dots + 90 = \dots$	<b>H</b>
$10 \times 70 = \dots$	$\dots - 50 = \dots$	<b>P</b>
$8 \times 90 = \dots$	$\dots - 80 = \dots$	<b>O</b>
$7 \times 70 = \dots$	$\dots + 80 = \dots$	<b>R</b>
$5 \times 50 = \dots$	$\dots + 80 = \dots$	<b>I</b>
$7 \times 30 = \dots$	$\dots + 90 = \dots$	<b>I</b>
$6 \times 50 = \dots$	$\dots - 20 = \dots$	<b>F</b>
$8 \times 40 = \dots$	$\dots - 50 = \dots$	<b>O</b>
$3 \times 90 = \dots$	$\dots + 70 = \dots$	<b>T</b>
$9 \times 60 = \dots$	$\dots - 70 = \dots$	<b>A</b>



**TABELLA**

250	
270	
280	
300	
310	
330	
340	
360	
370	O
410	
470	
520	
550	
570	
580	
630	
640	
650	
740	



## LA DIETA DI PAPERINA

Paperina ha deciso di seguire una dieta: non deve superare 450 calorie a pasto. Dopo aver letto la tabella degli alimenti con le relative calorie, consigliala tu nello scegliere alcuni possibili menù.

<i>alimenti</i>	<i>calorie</i>
<i>biscotti</i>	<i>300</i>
<i>pesce</i>	<i>150</i>
<i>pasta</i>	<i>250</i>
<i>2 uova</i>	<i>150</i>
<i>formaggio</i>	<i>250</i>
<i>pane</i>	<i>200</i>
<i>1 mela</i>	<i>35</i>
<i>¼ di pollo</i>	<i>200</i>
<i>latte</i>	<i>50</i>
<i>1 pomodoro</i>	<i>25</i>
<i>carne</i>	<i>100</i>
<i>patate</i>	<i>50</i>
<i>1 arancia</i>	<i>25</i>
<i>yogurt</i>	<i>75</i>

esempio *1°menù*

Pasta	250
Pesce	150
1 pomodoro	25
1 arancia	25
<b>Totale calorie = 450</b>	

*2°menù*

<b>Totale calorie =</b>	

*3°menù*

<b>Totale calorie =</b>	



*4°menù*

<b>Totale calorie =</b>	

Di seguito trovi 2 pagine del LIBRO BLU (91-92) che allego per comodità e per chi non ha con sé il libro.

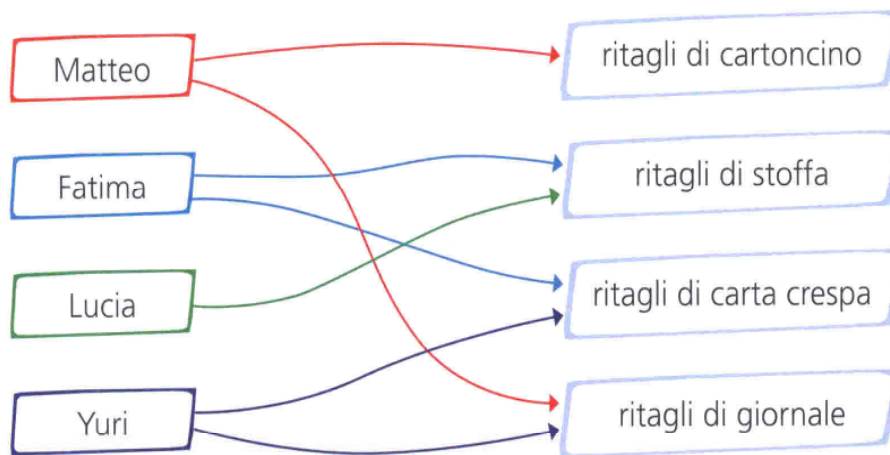
## Le relazioni

Per realizzare un collage l'insegnante mette a disposizione di un gruppo di bambini delle scatole con ritagli di materiali diversi. Ognuno può usare uno o più materiali per realizzare il suo collage.

- Ecco che cosa succede.

1 Osserva, leggi le relazioni, poi registrale nella tabella. Completa con le X.

La freccia significa  e indica la relazione fra gli elementi dei due gruppi.



USA 	RITAGLI DI CARTONCINO	RITAGLI DI STOFFA	RITAGLI DI CARTA CRESPA	RITAGLI DI GIORNALE
Matteo	X			
Fatima				
Lucia				
Yuri				



- Rispondi.

Qualcuno ha usato tutti i materiali?  SÌ  NO

Chi ha usato un solo materiale? .....

Quale? .....

Chi ha usato due materiali? .....

Chi ha usato ritagli di stoffa e di carta crespa? .....

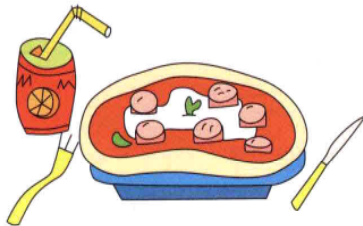
# Le combinazioni

**1** Osserva e completa la tabella.

Il menù della pizzeria "Da Gennaro" fa l'offerta pizza più bibita.  
 Scrivi tutte le combinazioni possibili. Segui l'esempio.

	PIZZA WÜRSTEL	PIZZA OLIVE	PIZZA PESTO	PIZZA STRACCHINO
ARANCIATA	aranciata e pizza würstel	.....	.....	.....
LIMONATA	.....	.....	.....	.....

Quante sono le combinazioni possibili? .....



ARANCIATA	LIMONATA
WÜRSTEL + ARANCIATA	WÜRSTEL + LIMONATA
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**2** Osserva bene la tabella. Poi completa con le X e rispondi.

Per un torneo di tennis i partecipanti devono formare delle coppie miste maschio e femmina.  
 Quante combinazioni si possono formare?

	ELENA	MARGHERITA	SABINA	CHIARA
SIMONE	.....	.....	.....	.....
NICOLA	.....	.....	.....	.....
MARCO	.....	.....	.....	.....
DAVIDE	.....	.....	.....	.....

Quanti maschi partecipano al torneo? .....

Quante femmine partecipano al torneo? .....

Quante combinazioni sono possibili? .....

C'è un'operazione con cui calcolare le combinazioni?



COPIA LE FRASI SUL QUADERNO (O STAMPA LA SCHEDA ED INCOLLALA SUL QUADERNO) DOPO AVER SCRITTO LA DATA:



**TO BE**

**3) WRITE THE SHORT FORM**

I **am** I'm

You **are** \_\_\_\_\_

He **is** \_\_\_\_\_

She **is** \_\_\_\_\_

It **is** \_\_\_\_\_

We **are** \_\_\_\_\_

You **are** \_\_\_\_\_

They **are** \_\_\_\_\_



**4) Circle the right option**

- |  |  |
|--|--|
| 1. I <b>am</b> / <b>is</b> Bill.             | 6. We <b>are</b> / <b>is</b> brothers.             |
| 2. He <b>is</b> / <b>are</b> sad.            | 7. I <b>are</b> / <b>am</b> Jane.                  |
| 3. She <b>are</b> / <b>is</b> happy.         | 8. He <b>is</b> / <b>are</b> eight.                |
| 4. It <b>is</b> / <b>are</b> a cat.<br>den.  | 9. They <b>is</b> / <b>are</b> in the gar-<br>den. |
| 5. You <b>are</b> / <b>am</b> a good friend. | 10. You <b>are</b> / <b>am</b> students.           |

**5) Write the negative and underline the verb**

- You are happy.  
.....
- They are sisters.  
.....
- She is big.  
.....
- I am a girl.  
.....
- You are ten.  
.....

Ciao a tutti! Il tempo passa e noi continuiamo il nostro percorso alla scoperta di cose nuove e sempre interessanti!

Ecco i compiti per questa settimana. Naturalmente vai a vedere anche in classroom le cose interessanti e curiose che ho trovato per te.

**Storia** : dopo aver letto le pagine 182-183-184 e 185 del Libro Blu completa la pagina 75 del “Quaderno degli esercizi”. La allego in modo che chi non ha il libro la può stampare (I pochi bimbi che non hanno il libro blu possono farsi mandare le foto per leggere).

**Scienze**: continuiamo ad avventurarci nel meraviglioso mondo degli animali. Questa settimana impariamo che gli animali si classificano anche a seconda di come si muovono nell'ambiente. Stampa completa e colora le schede allegate. Se non puoi stamparle ricopia gli esercizi.

**Geografia**: leggi la pagina 251 del Libro Blu. Scegli un animale appartenente alla fauna del fiume e scrivi una “Carta di identità” seguendo l’esempio di pag. 251. Per aiutarti c’è un bel video in classroom.

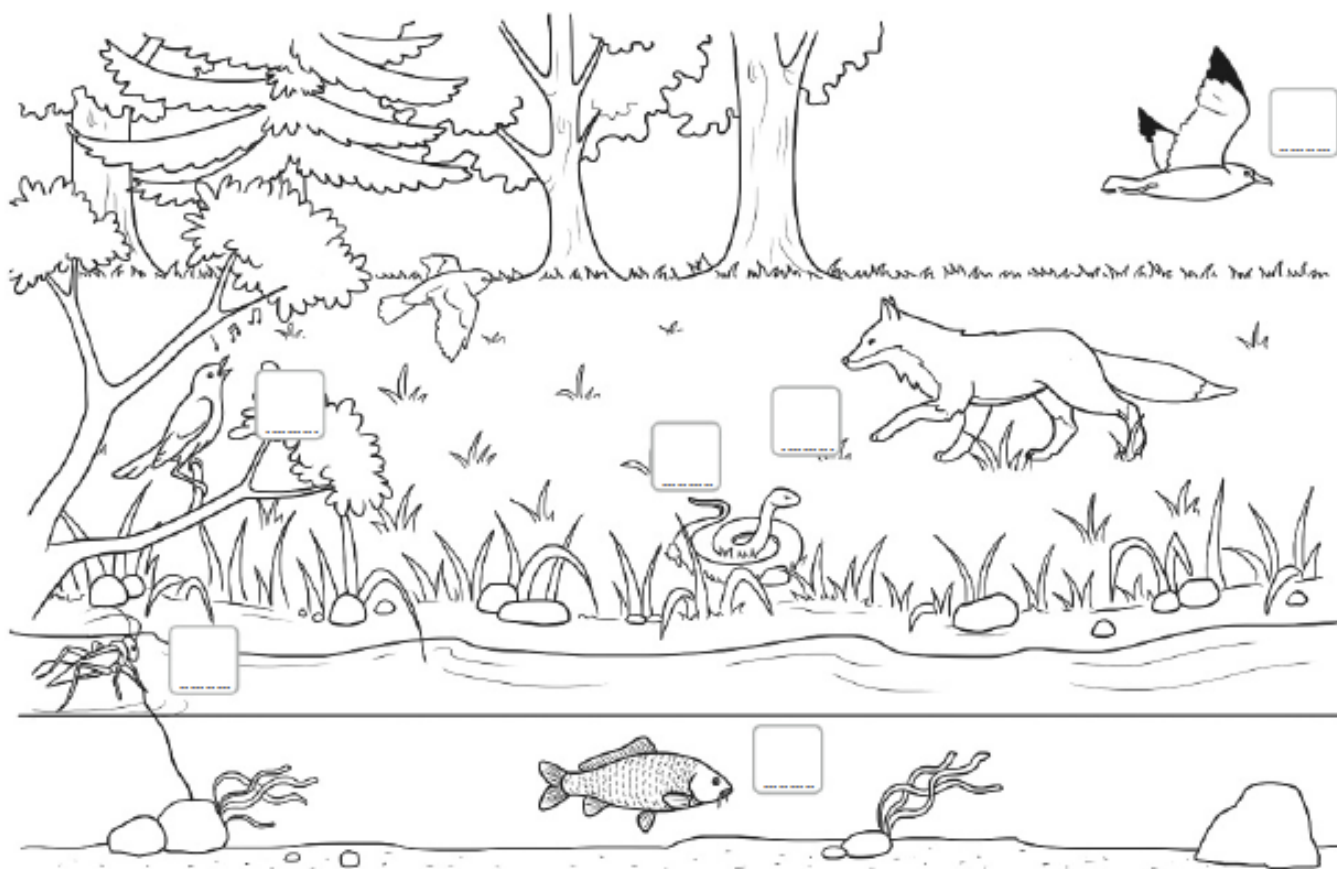
# CONOSCERE GLI ANIMALI • 1

- 1 Collega ogni animale alla descrizione corrispondente. Poi nei riquadri scrivi **AR** se è un animale di aria, **AC** se è di acqua, **T** se è di terra.

L'**usignolo** è simile al passero ed è famoso per il suo canto melodioso.

La **carpa** è un pesce con il corpo lungo e ovale e con il muso triangolare.

Il **gabbiano** è un uccello bianco, con grandi ali, nere alle estremità.



La **volpe** somiglia a un cane; ha il corpo snello, le orecchie grandi e la coda folta.

La **cavalletta** è un insetto con le antenne; ha le zampe posteriori molto sviluppate.

La **vipera** è un serpente velenoso con il corpo robusto e la testa triangolare.

- 2 In realtà molti animali vivono tra due ambienti. Fai una **X** sulla coppia di ambienti in cui puoi trovare...

il coccodrillo:

aria e terra.

terra e acqua.

il fenicottero:

terra e aria.

aria e acqua.

il pinguino:

terra e acqua.

aria e terra.

l'ippopotamo:

aria e acqua.

terra e acqua.

# CONOSCERE GLI ANIMALI • 2



**1** Collega le caratteristiche degli animali al movimento che compiono: scrivi la lettera corrispondente.

**A** volano

**B** nuotano

**C** strisciano

**D** saltano

**E** camminano

Hanno le pinne o le zampe palmate (con le dita collegate da una membrana) per spostarsi nell'acqua.

Hanno le zampe posteriori più sviluppate delle altre, per "darsi la spinta".

Si muovono piegando e distendendo il corpo lungo e stretto, senza zampe.

Hanno ali grandi rispetto al corpo, per potersi sollevare in aria.

Hanno zampe che sostengono il corpo e permettono il movimento.

**2** Osserva il disegno alla pagina precedente e scrivi al posto giusto i nomi degli animali.

vola	nuota	striscia	salta	cammina
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

**3** Alcuni uccelli hanno le ali ma non volano, oppure riescono a volare solo per brevi distanze. Quali? Cerchiali (sono 3).



pinguino



rondine



gallina



aquila



struzzo

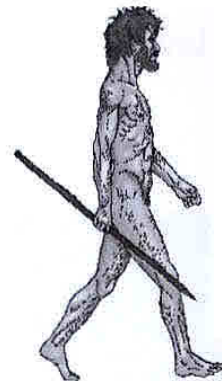
## COMPETENZA DIGITALE

**4** A che cosa servono le ali degli uccelli che hai cerchiato nell'esercizio 3? Cercali in Internet e scrivi il nome dell'animale corretto.

- ▶ Per nuotare. → \_\_\_\_\_
- ▶ Per tenersi in equilibrio mentre corre. → \_\_\_\_\_
- ▶ Per fare brevi voli solo in caso di necessità. → \_\_\_\_\_

# RIPASSIAMO

## IL PALEOLITICO



circa 4 milioni di anni fa	circa 2,5 milioni di anni fa	circa 1,5 milioni di anni fa	circa 300 000 anni fa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fu il primo ominide</li> <li>• Aveva un'andatura bipede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fu il primo appartenente al genere "Homo"</li> <li>• Costruì i primi strumenti</li> <li>• Lavorava la pietra con pietre scheggiate</li> <li>• Viveva in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosceva il fuoco per cucinare e scacciare gli animali feroci</li> <li>• Costruiva strumenti complessi con legno, ossi e pietra (amigdala)</li> <li>• Costruiva abitazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il suo cervello aveva dimensioni simili a quello dell'uomo moderno</li> <li>• Usava strumenti fatti di schegge appuntite e i primi coltelli</li> <li>• Sapeva accendere il fuoco</li> <li>• Usava tecniche di caccia elaborate</li> <li>• Seppelliva i morti</li> </ul>

**1** Inserisci nella mappa i nomi corrispondenti alle fasi evolutive dell'uomo.

Homo erectus • Homo habilis • Homo sapiens • australopiteco

**2** Completa con le parole corrette.

materiali • tende • propulsore • pelli • osso • caverne • arpione • arco • legno

L'Homo sapiens abitava in ..... poste in alto o in accampamenti di .....

Lavorava molti .....: le ..... degli animali per fare abiti e tende,

l'..... per fare aghi per cucire, il ..... per costruire utensili e imbarcazioni.

Con diversi materiali, l'Homo sapiens costruiva gli strumenti per la caccia: l'..... in corno di cervo, il ..... e l'..... con le frecce .